

Checkliste zur Selbsteinschätzung

Niveau **A2**

2.2

Sprache: _____

Diese Checkliste dient dazu, sich selbst einzuschätzen (Kolonne 1) und sein Können von anderen, z. B. von Lehrpersonen, beurteilen zu lassen (Kolonne 2). Bei Dingen, die man noch nicht kann, sollte angegeben werden, wie wichtig sie für das eigene Sprachenlernen sind (Kolonne 3 = Ziele). In den Leerzeilen kann man ergänzen, was man sonst noch kann oder was für das Lernen auf diesem Niveau sonst noch wichtig ist.

Folgende Zeichen verwenden:

In den Kolonnen **1** und **2**

✓ Das kann ich unter normalen Umständen

✓✓ Das kann ich gut und leicht

In Kolonne **3**

! Das ist ein Ziel für mich

!! Das hat Priorität für mich

Wenn man bei mehr als 80% der Punkte einen Haken machen kann, hat man wahrscheinlich das Niveau A2 erreicht.





	Ich	Lehrperson / Andere	Meine Ziele
Hören	1	2	3
Ich kann verstehen, was man in einfachen Alltagsgesprächen langsam und deutlich zu mir sagt; es ist möglich, sich mir verständlich zu machen, wenn die Sprechenden sich die nötige Mühe machen können.			
Ich kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in meiner Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.			
Ich kann Sätze, Ausdrücke und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z. B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung).			
Ich kann die Hauptsache von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen gesagt wird, mitbekommen.			
Ich kann kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen die Hauptinformation entnehmen, wenn es um vorhersehbare alltägliche Dinge geht.			
Ich kann die Hauptinformation von Fernmeldungen über Ereignisse, Unglücksfälle usw. erfassen, wenn der Kommentar durch Bilder unterstützt wird.			



	1	2	3
Lesen			
Ich kann Meldungen oder einfachen Zeitungsartikeln, in denen Zahlen und Namen eine wichtige Rolle spielen, die klar gegliedert sind und mit Bildern arbeiten, wichtige Informationen entnehmen.			
Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand von Dingen aus dem Alltag schreibt oder mich danach fragt.			
Ich kann einfache schriftliche Mitteilungen von Bekannten oder Mitarbeitern verstehen (z. B. wann man sich zum Fussballspielen trifft oder dass ich früher zur Arbeit kommen soll).			
Ich kann in Informationsblättern über Freizeitaktivitäten, Ausstellungen usw. die wichtigsten Informationen finden.			
Ich kann in der Zeitung die Kleininserate überfliegen, die gesuchte Rubrik finden und die wichtigsten Informationen herauslesen, zum Beispiel Grösse und Preis von Wohnungen, Autos, Computern usw.			
Ich kann einfache Gebrauchsanweisungen für Apparate verstehen (z. B. für das öffentliche Telefon).			
Ich kann Meldungen und einfache Hilfetexte in Computerprogrammen verstehen.			
Ich kann kurze Erzählungen verstehen, die von alltäglichen Dingen handeln und in denen es um Themen geht, die mir vertraut sind, wenn der Text in einfacher Sprache geschrieben ist.			



	1	2	3
An Gesprächen teilnehmen			
Ich kann in Geschäften, auf der Post oder Bank einfache Erledigungen machen.			
Ich kann öffentliche Verkehrsmittel wie Bus, Zug, Taxi benutzen, um einfache Auskünfte bitten und Billette kaufen.			
Ich kann mir einfache Informationen für eine Reise beschaffen.			
Ich kann etwas zum Essen und Trinken bestellen.			
Ich kann einfache Einkäufe machen, sagen, was ich suche, und nach dem Preis fragen.			
Ich kann nach dem Weg fragen und mit einer Karte oder einem Stadtplan den Weg erklären.			
Ich kann jemanden grüssen, fragen, wie es ihr / ihm geht, und auf Neuigkeiten reagieren.			
Ich kann jemanden einladen und reagieren, wenn mich jemand einlädt.			
Ich kann um Entschuldigung bitten und auf eine Entschuldigung reagieren.			

Ich kann sagen, was ich gerne habe und was nicht.			
Ich kann mit anderen besprechen, was man tun oder wohin man gehen will, und kann vereinbaren, wann und wo man sich trifft.			
Ich kann fragen, was jemand bei der Arbeit und in der Freizeit macht, und ich kann entsprechende Fragen von anderen beantworten.			
 Zusammenhängend sprechen	1	2	3
Ich kann mich selbst, meine Familie und andere Personen beschreiben.			
Ich kann beschreiben, wo ich wohne.			
Ich kann kurz und einfach über ein Ereignis berichten.			
Ich kann meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.			
Ich kann in einfacher Form über meine Hobbys und Interessen berichten.			
Ich kann über vergangene Aktivitäten und persönliche Erfahrungen berichten (z. B. das letzte Wochenende oder meine letzten Ferien).			
Strategien	1	2	3
Ich kann jemanden ansprechen.			
Ich kann zeigen, wann ich verstehe.			
Ich kann mit einfachen Worten darum bitten, etwas zu wiederholen.			
Qualität/ Sprachliche Mittel	1	2	3
Ich kann mich mit Hilfe von auswendig gelernten Sätzen und einzelnen Ausdrücken verständigen.			
Ich kann Wortgruppen durch einfache Verbindungsmittel wie «und», «aber» und «weil» verknüpfen.			
Ich kann einige einfache Satzmuster korrekt verwenden.			
Mein Wortschatz reicht aus, um in einfachen Alltagssituationen zurechtzukommen.			
 Schreiben	1	2	3
Ich kann eine kurze, einfache Notiz oder Mitteilung schreiben.			
Ich kann in einfachen Sätzen ein Ereignis beschreiben und sagen, was wann wo stattgefunden hat (z. B. ein Fest, ein Unfall).			
Ich kann in einfachen Sätzen und Ausdrücken über Dinge aus meinem Alltag schreiben (Leute, Orte, Arbeit, Schule, Familie, Hobbys).			
Ich kann in Fragebögen über meine Ausbildung, meine Arbeit, meine Interessen und Spezialgebiete Auskunft geben.			
Ich kann mich in einem Brief mit einfachen Sätzen und Ausdrücken kurz vorstellen (Familie, Schule, Arbeit, Hobbys).			
Ich kann einen kurzen Brief schreiben und darin einfache Formeln für Anrede, Gruss, Dank und Bitte verwenden.			
Ich kann einfache Sätze schreiben und sie mit Wörtern wie «und», «aber», «weil», «denn» verbinden. Ich kann die wichtigsten verknüpfenden Wörter verwenden, um die zeitliche Abfolge von Ereignissen kenntlich zu machen («zuerst», «dann», «nachher», «später»).			